

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**At' je teplo nebo zima, ve
školičce je nám prima**

**Základní a Mateřská škola Bělčice,
okres Strakonice**

srpen 2017

zpracovala: Princová Jaroslava

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole Bělčice

2. Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Pravidla vzájemného soužití

3.5 Organizace chodu mateřské školy

3.6 Organizace dne

3.7 Řízení mateřské školy

3.8 Personální a pedagogické zajištění

3.9 Spoluúčast rodičů

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 vzdělávání dětí nadaných

4.2 vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Organizace vzdělávání

3.10 Název programu naší MŠ

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Cíl vzdělávacího programu MŠ

6.2 Vzdělávací program MŠ

6.3 Metody vzdělávacího programu MŠ

6.4 Rámcové cíle

6.5 Vzdělávací oblasti

6.6 Klíčové kompetence

7. Vzdělávací obsah – integrované bloky, podbloky

3.11 Vzdělávací obsah

3.12 Integrované bloky

3.13 Podbloky

3.1 Rozpracování konkrétních integrovaných bloků

**Charakteristika, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy,
Směřujeme ke kompetencím, okruhy činností**

8. Evaluační systém

8.1 Cíl, kritéria, metody, oblasti

8.2 Roční evaluační plán školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola Bělčice je od 1.1.2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice, nám. J. Kučery 69, 387 43

Zřizovatel: Obec Bělčice, nám. J. Kučery 17, PSČ 387 43

Adresa MŠ: Mateřská škola, 1.Máje 276, Bělčice PSČ 38743

Zpracovatel ŠVP PV: Vedoucí učitelka, pedagogický sbor

Personální obsazení:

Ředitel: Mgr.Antonín Holub

Vedoucí učitelka: Jaroslava Princová

Pedagogické pracovnice: Lucie Zíková, Jana Levá
Asistent pedagoga: Hana Prajsová

Provozní pracovnice: školnice Jana Tintěrová

Kapacita školy: 60

Počet tříd: 2 - (Medvíďata, Tygřici)

Název ŠVP: „Ať je teplo nebo zima, ve školičce je nám prima“

Identifikátor školy: 650039564

IČO: 75000512

Č.úctu: 180458181 / 0300

Telefon: 383 492 598

E-mail: ms.belcice@o2active.cz

Platnost: od 1. 9. 2014
Aktualizace: 22. 8. 2016

Projednáno: na pedagogické radě dne.....
na schůzce s rodiči dne

.....
Vedoucí učitelka

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Historie: první MŠ v Bělčicích byla otevřena 15. srpna 1955 v Újezdecké ulici č. 18 (vytápěna kamny, suché WC, malý dvorek bez zahrady). 15. listopadu 1962 byla přemístěna do zadaptované budovy č. 37 v téže ulici (ústřední topení, vodovod, velká zahrada). Pro neustále se zvyšující počet dětí bylo v září 1974 umístěna další třída (děti předškolního věku) v bytové jednotce tehdejšího místního národního výboru. V září 1974 byla zahájena stavba této mateřské školy (v akci Z – tz. brigádnicky). Je to komplex budov pavilónového typu, nepodsklepených. Přední budova je jednopodlažní, pro dvě třídy. V přilehlém pavilonu je školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování pro MŠ a obědy pro ZŠ. V pavilonu za kuchyní byl zpočátku prostor pro třetí třídu.

MŠ je umístěna v klidné části městečka, stranou od hluku a škodlivin, uprostřed přírody.

Provoz v této nové MŠ byl zahájen 1. prosince 1979 = 3 třídy – 80 dětí.

Ve školním roce 1983/84 klesl počet dětí. V provozu 2 třídy, v prostoru třetí třídy umístěna jídelna ZŠ, ložnice slouží dál mateřské škole jako tělocvična.

Od školního roku 1998/99 je v prvním patře umístěna školní družina a 1. třída ZŠ. Místnost za jídelnou (bývalá ložnice 3. třídy MŠ) slouží jako dílna pro ZŠ.

Současnost: V letošním školním roce jsou v provozu dvě třídy - z toho jedna s polodenním provozem od 6.15 – 11.30 hodin. Využíváme přízemí patrové budovy pro třídu starších dětí „Tygříků“ (21 dětí, věk , 4 - 6 let) a prostory bývalé 1. třídy v prvním patře budovy (od 7.45 do 9.30 hodin) pro třídu mladších dětí „Medvíďátek“ (16 dětí, věk 2 – 4 roky a jedno dítě 6ti leté). Do třídy Medvíďátek je již druhým rokem zařazena asistentka pedagoga Hana Prejsová k dítěti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Zapsáno 37 dětí ve věku 3 – 6 let, z toho: 25 dětí - celodenní docházka
12 dětí - polodenní docházka

Vzdělávací práci zabezpečuje jedna kvalifikovaná a dvě nekvalifikované pedagogické pracovnice, jedna na zkrácený úvazek 0,75.

Jsme venkovská mateřská škola rodinného typu. Dobře se znají zaměstnanci i rodiče. Snahou a cílem všech zaměstnanců je vytvořit dětem prostředí příjemné, klidné s přihlédnutím k rozvoji jejich osobnosti se zaměřením na rozvoj jejich individuality. Využíváme všechny dostupné poznatky z výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku tak, aby naši školu opouštěl zdravě sebevědomý, ukázněný a všestranně připravený človíček. Chtěli bychom, aby byl pravdivý výrok amerického spisovatele Roberta Fulghuma:

„ Všechno, co opravdu potřebuji znát k životu, jsem se naučil v mateřské škole.“

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Budova MŠ je pavilónového typu z roku 1979. Od roku 2004 procházejí její jednotlivé části postupnou rekonstrukcí:

2004 - školní kuchyně

2005 - školní jídelna

2006 - spojovací pavilon (úprava na dva sklady pro MŠ)

2007 - rekonstrukce ložnice a herny MŠ

2008 - úprava zahrady

2009 - vybudovány dopadové plochy pro tělovýchovný koutek MŠ a ŠJ

2010 - 2011 rekonstrukce umývárny a WC v obou podlažích

2014-2015 rekonstrukce budovy MŠ (zateplení budovy, výměna oken, nová fasáda, topení, kompletní výmalba budovy MŠ, ŠJ a ŠD

Aktuálně- rekonstrukcí prochází i rozlehlá školní zahrada

Prostor pro MŠ zahrnuje velkou hernu s jídelnou, ložnicí (lehátka rozkládá p. školnice až před odpoledním odpočinkem a skládá je po vyvětrání ještě ten den), sklad hraček, šatnu dětí, umývárnu a WC (s dostatečným počtem umyvadel a toalet) a šatnu zaměstnanců.

Rozmístění nábytku vyhovuje organizačním a zdravotním nárokům vzdělávací práce podle RVP pro PV.

Škola je dostatečně vybavena nábytkem, hračkami i pomůckami, vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem snadno přístupné a aby byla dodržena bezpečnost a hygiena podle platných předpisů. Na výzdobě školy se podílejí i děti.

Součástí MŠ je velká, standardně vybavená zahrada (využívá ji i 1. třída ZŠ a školní družina). Je zde pískoviště, skluzavky, houpačky, průlezky, lavičky, sklad na hračky. Zahrada je udržována a postupně rekonstruována. Většina plochy je zatravněna, u skladu na hračky je část vyasfaltovaná pro jízdu na dětských dopravních prostředcích (kola, koloběžky, motokáry, traktory aj).

K zastínění na zahradě slouží košaté stromy.

Hrací prvky umístěné na školní zahradě pravidelně kontroluje revizní technik.

Záměry:

Do budoucna plánujeme na zahradě MŠ obnovit zařízení.

Jedná se o prolézačku se skluzavkou a lanem, využitou k výuce i k hrám.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zařazována zdravá výživa.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti jsou v tomto směru vedeny k samostatnosti (mladším zpočátku pomáháme)
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Všechny děti používají příbor, sami si prostírají, nalévají u stolečku polévku, přinášejí druhé jídlo od pojízdného vozíku a odnášejí použité nádoby
- Denní rytmus je v MŠ pravidelný, ale natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám a dění v MŠ.
- Dbáme na to, aby řízené i spontánní činnosti byly vyvážené a děti měly dostatek času na vlastní hry a činnosti. Při rozvíjení dětských tvořivých her působí učitelka jako pozorovatel hry, případně hru jemně usměrňuje nebo obohacuje dalšími poznatky nenásilnou formou.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, délka pobytu je přizpůsobena aktuálnímu počasí, snažíme se dodržet dvouhodinový pobyt venku, apelujeme na vhodné oblečení dětí, protože „není špatného počasí, ale špatného oblečení“.
- V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme. Odpočinek je upraven podle dětí. Mají možnost odpočinku v klidovém režimu nahradit po 3/4 hodině formou klidné hry.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- Samy se snažíme ve svém chování uplatňovat zdravý životní styl a být tak příkladem pro děti.

Záměry:

- Chceme:
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, k vědomí osobní zodpovědnosti za vlastní zdraví.
 - zlepšovat tělesnou zdatnost a rozvíjet pohybové schopnosti dětí
 - vytvářet návyk správného držení těla v průběhu celého dne
 - respektovat potřeby a přání dětí

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Rodiče mohou přivádět dítě do MŠ podle vlastní potřeby. V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám, zájmům nebo aktuální situaci.
- Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován.
- Zátěž na děti je kladena přiměřeně, respektujeme individuální potřeby dětí, bereme v úvahu věkovou skupinu a individuální zvláštnosti dítěte. Naším cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí – řídíme se dodržováním předem domluvených pravidel. Pravidla soužití v MŠ vytváříme společně s dětmi na základě konkrétních situací. Pravidla jsou závazná pro všechny – pro děti, zaměstnance i rodiče. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Pedagog se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V mateřské škole převažují pozitivní hodnocení a pochvaly dětí, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si. Pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem a tím předchází šikaně, která může v pozdějších letech při zanedbání těchto vztahů vzniknout.
- Při hodnocení činnosti dětí nejen chválíme, ale vhodně pojmenováváme neúspěch. Všimáme si více dětí, které jsou tiché a neupoutávají na sebe pozornost.
- Snažíme se o vytvoření pohodové atmosféry, o to, aby se děti cítily v MŠ bezpečně, příjemně a obracely se na učitelku s důvěrou a bez ostychu. Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace.

Záměry:

Chceme:

- aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné
- aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání
- aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech
- aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování
- abychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě především z oslabených rodin.

3.4 Pravidla vzájemného soužití

Pravidla soužití ve třídě mateřské školy jsou vyvozována postupně od měsíce září společně s dětmi. Podle přání a návrhů dětí se mohou doplňovat.

- po příchodu a odchodu se pozdravíme
- požádáme a poděkujeme
- ukládáme hračky na svá místa
- pomáháme si
- všichni jsme kamarádi a všichni se máme rádi
- dbáme na bezpečí druhého
- počkáme, až druhý domluví
- dbáme na úpravu oděvu
- dbáme na čistotu svého těla
- umíme se omluvit
- neposmíváme se
- pomáháme kamarádovi, když je smutný, když ho něco trápí
- nerušíme se navzájem
- dodržujeme pravidla slušného chování při stolování
- mluvíme pravdu, nelžeme
- nebereme cizí věci
- starám se pečlivě o věci kolem
- zacházíme šetrně s hračkami

3.5 Organizace chodu mateřské školy

- Výchovná a vzdělávací se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které jsou v MŠ plánovány nebo vzniknou z náhodných situací.
Pak učitelka reaguje improvizací, ale tak, aby činnost byla v souladu s RVP PV.
- Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. Jsou respektovány individuální potřeby dětí, nabídka činností je přiměřená věku a potřebám dítěte. Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dětí, na jejich samostatné činnosti a individuální volbě, chceme vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Chceme dát dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány a zajistit dostatečnou možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Chceme, aby cílem vzdělávání nebylo jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření obecnějších způsobilostí jako jsou prožitky, zkušenosti, hodnoty a postoje, které si dítě trvale osvojí a které je připraveno uplatňovat v dalším vzdělávání i v životě mimo školu.
- Denní řád umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti se mohou účastnit činností individuálně, skupinově či frontálně. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity. Snažíme se, aby veškeré aktivity podněcovaly děti k vlastní aktivitě.
- Je dbáno na soukromí dětí.
- Provoz MŠ je od 6,15 do 16,00 hodin.
- Kapacita školy ve školním roce 2017/2018 je 60 dětí
- Zapsaných dětí na školní rok je 37.

3.6 ORGANIZACE DNE

Medvíďata

6:15 – 8:30	scházení, spontánní hrové činnosti (v 7.45 přechod do 1. patra budovy)
8:30 – 8:50	hygiena, svačina (v 1.patře)
8:50 – 9:30	didakticky zacílená činnost (záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně)
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku
11:30 – 12:30	hygiena, oběd (společný s II.třídou v přízemí budovy)
12:30 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:25 – 16,00	odpolední zájmová činnost

Tygríci

6:15 – 8:30	scházení, spontánní hrové činnosti
8:30 - 8:50	hygiena, svačina
8:50 – 9:30	řízená výchovně-vzdělávací činnost
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku,
11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:45 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 - 14:30	hygiena, svačina
14:25 – 16:00	odpolední zájmová činnost

Denní řád je pravidelný, ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3.7 Řízení mateřské školy

- Řízení školy je budováno na demokratických principech, na vzájemném respektování, společném plánování, domluvě. Partnerské vztahy upevňujeme denní spoluprací, při třídních i školních akcích, při vystupování dětí pro rodiče, pořádáním besídky, posezením pro rodiče a bývalé pracovnice, školním karnevalem, výlety, školními slavnostmi.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Pracovní povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogický sbor si předává zkušenosti a poznatky na pravidelných pedagogických radách.
- Školní vzdělávací program vypracovala vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti chodu mateřské školy.
- Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí (viz Směrnice ze dne 1. 9.2006).
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční
- Ředitelem právního subjektu je ředitel Mgr. Antonín Holub, vedoucí učitelka Jaroslava Princová odpovídá za úroveň předškolního vzdělávání.

3.8 Personální zajištění

- Pedagogický sbor (4 pedagogické pracovnice, z toho jedna vedoucí učitelka, jedna asistentka pedagoga dvě se středoškolským vzděláním, v současné době si doplňují vzdělání. Funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
 - Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna pedagogická péče
 - Tým je stabilní, profesionální a jeho předností je vzájemná soudržnost, spolupráce a přátelské vztahy
 - Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávací práce.
 - Pedagogický tým pracuje jako celek.
 - Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání, k sebevzdělávání přistupují učitelky aktivně.
 - Logopedickou prevenci dětí zajišťuje vychovatelka ŠD při ZŠ ve spolupráci s rodiči.
- Provoz školní jídelny zajišťují tři pracovnice
- Úklid v MŠ zajišťuje školnice

3.9 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje – ústně nebo prostřednictvím nástěnek.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji i v učení.

Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Rodiče mají možnost zapojovat se do života mateřské školy – užší

kontakt podporujeme i aktivními návštěvami rodičů ve škole. Pomáháme rodičům řešit výchovné problémy (individuální pohovory, zapůjčení odborné literatury, přednášky) Spolupracujeme s rodiči při adaptaci a socializaci dítěte v MŠ.

Nabídka pro rodiče:

- Posezení s rodiči při tradičních příležitostech
- Mikulášská nadílka
- Vánoce
- Karneval
- Velikonoce
- Fotografování dětí
- Den matek
- Besídky
- Rozloučení s předškoláky
- Dny otevřených dveří
- Vystoupení dětí na veřejnosti
- Výlety dětí

Pomoc rodičů MŠ:

- Praní ručníků
- Praní lůžkovin
- Opravy hraček a pomůcek
- Údržba zahradního zařízení
- Drobné opravy v budově MŠ
- Sponzorství

Záměry:

Chceme:

- Rozvíjet partnerské vztahy s rodiči na základě vzájemné důvěry, tolerance, respektu, otevřenosti, informovanosti
- Zaktivovat rodičovskou veřejnost k tvořivé, vstřícné, a upřímné spolupráci (využití schopností, znalostí, nadání, zkušeností, kontaktů)
- Aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby rády vzpomínaly na období strávené v MŠ
- Ve spolupráci s rodiči, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem spolehlivých základů do života i vzdělání

**4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE
SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI A DĚTÍ
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách mateřské školy se zohledňují individuální potřeby a možnosti dítěte. Vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody, v poslední době přistupujeme na učení od sebe – tedy od ostatních dětí. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti. Jedná se o děti nejen se speciálními potřebami, děti mimořádně nadané, ale také o děti ze znevýhodněného sociálního prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

Škola má vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky pro realizaci nadstandardního programu. (viz příloha ŠVP).

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016Sb.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu - nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě zájmových kroužků.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovná a vzdělávací práce se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které jsou v MŠ plánovány. Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Předškolní vzdělávání zajišťujeme pro děti od 2 do 6 let. V 1. třídě máme zapsaných 14 dětí, ve 2. Třídě 22 dětí. O jejich přijetí či nepřijetí rozhoduje ředitel školy podle zákona a daných kritérií (viz Školní řád).

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, s výjimkou integrovaného dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami ve věku 5 let (na základě doporučení PPP).

1.třída – Medvíďata (2 – 6let) – jsou od 7:45 hodin v patře budovy.

- U nich se nejvíce uplatní individuální přístup. Některé děti nemají z domova osvojené základní návyky, mají problémy při oblékání, stolování atd. Zajišťujeme jim vlídné a bezpečné zacházení, které jim umožní postupně se seznamovat s novým prostředím a začlenit se do něj.

2.třída – Tygříci (4 - 6 let) mají třídu v přízemí budovy.

- Zde jsou děti, které mají základní hygienické návyky, jsou většinou samostatné v sebeobsluze. Získávají podrobnější a hlubší znalosti, stávají se samostatnější. U nich rozvíjíme sociální, morální a společenské postoje, podporujeme uvědomování si svojí individuality, vedeme je k soustředěnosti a vytrvalosti při samostatné práci. Cíleně jsou připravovány na vstup do ZŠ. Děti, které mají vadu výslovnosti mají možnost navštěvovat s rodiči logopedickou asistentku ve ŠD (vždy v úterý od 15,00 do 16,00 hodin).

5.1 NÁZEV PROGRAMU NAŠÍ MŠ:

„Ať je teplo nebo zima, ve školičce je nám prima“

6.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1. Cíl vzdělávacího programu MŠ

1. Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním.
2. Ve své práci akceptujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází z upřímných a vlídných vztahů mezi učitelkou a dětmi a mezi dětmi a ostatními.
Na základě pevných kladných vztahů budeme uskutečňovat uspokojování potřeb dětí jak fyzických tak psychických, které vychází jednak ze zákonitostí vývoje dítěte, jednak z konkrétních situací, citových stavů dítěte i zájmů celé skupiny.
3. Do MŠ budeme přednostně přijímat děti ve věku posledního roku před zahájením školní docházky.
4. V případě potřeby můžeme integrovat dítě se specifickými vzdělávacími potřebami, ale je nutné zodpovědně zvážit všechny okolnosti přijetí to znamená podmínky pro integraci, ale i změněné podmínky pro zdravé děti.
5. Budeme používat metody a formy, které budou odpovídat potřebám i možnostem konkrétní skupiny dětí. Specifickou formou bude didakticky zacílená činnost, která bude učitelkou přímo nebo nepřímo motivována, kterou budeme dětem nabízet a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.
Bude založena na aktivní účasti dětí omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového a interaktivního učení, zároveň budou mít děti dostatek času a prostoru pro spontánní hru, relaxační a odpočinkové činnosti.

6.2 Vzdělávací program naší MŠ

Smyslem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet celou osobnost dítěte.

Záměrem je umožňovat dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat tak na něj reálný pohled a aktivní postoj k němu. Prostředkem vzdělávacího programu naší MŠ jsou činnosti, specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo či nepřímo motivována a na které je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Jádrem vzdělávání je vše, co dítě v MŠ prožije a s čím se v MŠ setkává. Vzdělávání je uzpůsobeno potřebám, zájmům i možnostem dítěte, vychází ze samostatné činnosti dítěte, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Způsob, který tomuto vzdělávacímu procesu vyhovuje, je vytváření integrovaných bloků a jejich naplňování na základě prožitkového učení, učení hrou a činností. Východiskem k vytváření integrovaných bloků jsou témata, která jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených.

6.3 Metody vzdělávacího programu MŠ

- **Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi**

-je založené na zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti

- **Situační učení**

-je založené na vytváření příkladu a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl

- **Spontánní sociální učení**

-je na principu přirozené nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

Uplatňujeme též aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, které jsou v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. V podmínkách mateřské školy je učitelkou nabízena činnost, která je přímo nebo nepřímo motivována a dítěti nabízena. V této činnosti je zastoupeno spontánní, záměrné, cílené, plánované učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla frontálně, skupinově i individuálně. Vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

6.4. Rámcové cíle

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení /rozvíjení předpokladů pro učení, myšlení a objevování/.**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost /např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím/**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /schopnost spolupráce, a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí/.**

6.5 Vzdělávací oblasti

I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, zacházet s běžnými předměty, hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem i hudebními pomůckami, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

II. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

1. Jazyk a řeč
2. Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost, fantazie
3. Sebepojetí, city a vůle

Očekávané výstupy – vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní vyjádření a vést rozhovor.

III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy – odmítnout komunikaci, která je dětem nepříjemná, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým a respektovat jejich práva, spolupracovat s ostatními, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty.

IV. Dítě a společnost – oblast sociálně - kulturní

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Očekávané výstupy – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy výtvarnými technikami, modelováním i konstruováním, využívat přírodních i různých materiálů, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti vrstevníků.

V. Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte / člověka / k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy – orientovat se ve známém prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, mít povědomí o významu životního prostředí

6.6. Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- děti se zapojují do dění ve svém okolí a tím si obohacují své poznatky
- na základě pozorování, manipulace s předměty, experimentování si rozšiřují svoje poznatky
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, učí se s chutí
- kladou otázky a hledají na ně odpověď, chtějí porozumět věcem, jevů a dějům

2. Kompetence k řešení problémů

- podílí se na řešení problémů a situací ve svém okolí
- využívají zkušeností, fantazie a představivosti
- užívají číselných a matematických pojmů
- děti jsou vedeny k včasnému a uvážlivému řešení problému

3. Kompetence komunikativní

- samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog
- komunikují bez ostychu s kamarády i s dospělými
- dokáží vyjádřit své prožitky i pocity
- průběžně si obohacují slovní zásobu a aktivně ji používají

4. Kompetence sociální a personální

- respektují druhé, jsou vedeny k uzavírání kompromisů
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích a dodržují dohodnutá pravidla
- jsou vedeny k odmítnutí chování a jednání, která jsou jim nepřijatelná

5. Kompetence činnostní a občanské

- uvědomují si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat, hájit a chápat
- rozhodují svobodně a jsou vedeny k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- dodržují pravidla společného soužití s vrstevníky
- odpovědně se chovají ke svému zdraví, dbají na bezpečí své i druhých

7.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 Vzdělávací obsah

je zpracován v **6 integrovaných blocích**, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, se kterými se děti setkávají, dále záměry a cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by děti měly dosáhnout zpravidla ke konci předškolního období. Pedagog navrhuje v třídních programech konkrétní nabídku činností a prostředků k jejich realizaci, konkretizuje cíle a obsah. Každý blok je uzavřen evaluační činností na úrovni třídy, jejíž výsledky vedou k plánování dalších činností. Cílem vzdělávání je získat dovednosti, schopnosti a vědomosti ve všech 5-ti vzdělávacích oblastech, které jsou vymezeny v RVP PV. Integrované bloky jsou pro obě třídy závazné.

7.2. Integrované bloky

- 1. Do školky se těšíme, s radostí tam běžíme**
- 2. Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře**
- 3. A je tu zas', adventní čas**
- 4. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka**
- 5. Odemyky, zamyky, odemkneme trávníky**
- 6. Vzduchem voní květiny, už jsou tady prázdniny**

7.3. Podbloky

DO ŠKOLKY SE TĚŠÍME S RADOSTÍ TAM BĚŽÍME

- Já a moji kamarádi, ve školce se máme rádi (září)

PODZIM KLEPE NA DVEŘE VE STRAKATÉ ZÁSTĚŘE

- Podzim chystá barvičky, pro kluky a holčičky (říjen)
- Dráček Mráček (listopad)

A JE TU ZAS, ADVENTNÍ ČAS

- Vánoční čas, přichází zas´ (prosinec)

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

- Svět pod bílou peřinou (leden)
- Hej, hej masopustní rej (únor)

ODEMYKY, ZAMYKY, ODEMKNEME TRÁVNÍKY

- Voláme sluníčko (březen)
- Co se tady děje (duben)

VZDUCHEM VONÍ KVĚTINY, UŽ JSOU TADY PRÁZDNINY

- Vše, co jsem se naučil (květen)
- Hurá děti, prázdniny už letí (červen+červenec)

7.4. 1.INTEGROVANÝ BLOK

Do školky se těšíme, s radostí tam běžíme

Charakteristika integrovaného bloku

Seznamování s prostředím třídy, vybavením třídy, možnostmi tvoření ve třídě, vybavením koutků ke hře i k činnostem, s místem k hygieně a k odpočinku. Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí. Upevňování jmen kamarádů, zdůraznění utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu. Utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou, jaká je role jednotlivce v tomto společenství. Chápání jednotlivých rodinných vztahů a pojmu rodina. Vzpomínky na zážitky z prázdnin, rozhovory o nich, přivítání dětí, utváření pravidel, jako základu společenského soužití. Vyhledávání rozdílu mezi MŠ a rodinou. Vyjadřování pocitů a dojmů. Pomoc kamarádovi. Chování před neznámými lidmi. Nebezpečí druhých. Protidrogová prevence (nebezpečí návykových látek)

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Rozvoj a užívání všech smyslů
Uvědomování si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální)
Získání relativní citové samostatnosti
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Dítě a společnost

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)
Vnímat a přijímat základní hodnoty
Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně

Dítě a svět

Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky ve třídě

Zvládat manipulace s předměty

Dodržování hygieny

Znát některé části svého těla

Vědět, co je zdravé stravování

Dítě a jeho psychika

Získat si dítě a vytvořit mu radostný pobyt v MŠ

Uvědomovat si význam zámezí v rodině

Hrát si, sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Dítě a ten druhý

Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy

Uvědomovat si svou osobnost se svými právy

Vnímat přání a potřeby druhých, zejména mladších

Vědět, že se mohu bránit násilí druhého člověka

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Uvědomovat si možnost neočekávaného chování některých lidí

Ohrožení bezpečí druhých

Dítě a společnost

Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě

Spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě

Zdůraznit hodnoty, jako je čestnost, poctivost, přátelství

Zapojit se do pohybových her ve skupině dětí

Pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

Mít vztah k přírodě - význam stromů pro člověka

Mít vztah k prostředí školky

Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školky

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Odhaduje své síly

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a které funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Kompetence sociální a personální

Ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídí

Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Okruhy činností

Společné diskuze

Rozhovory

Individuální i skupinová konverzace (vyprávění, sdělování slyšeného druhým)

Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů

Prohlížení a čtení knížek

Spontánní hra

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

Činnosti zajišťující spokojenost a radost

Úkoly s viditelným cílem a výsledkem

Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání

Hry na téma rodiny a přátelství

Hry zaměřené na pozorování prostředí MŠ

Četba a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Smyslové a psychomotorické hry

Hry a činnosti zaměřené k pozorování a rozlišování zvuků, užívání gest

Zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

Hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

2. INTEGROVANÝ BLOK

Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře

Charakteristika integrovaného bloku

Pojmenovávání a poznávání základních barev. Význam barev v přírodě. Využití barev v životě. Hry s barvami. Určování odstínů barev.

Pozorování a pojmenování ovoce, významu ovoce pro zdraví člověka, opracování zeleniny, podmínky k růstu. Jak pečujeme o ovoce a zeleninu, rozlišovat pojmy ovoce, zelenina, třídít, porovnávat co roste na poli a co na zahrádce.

Poznávání slov označujících činnosti a jevy, které souvisejí s podzimní přírodou. Poznávat a pojmenovávat zvířata volně žijící v přírodě, poznatky o přírodě a práci na poli. Plody rostlin na poli. Vytváření obrázků z přírodnin z procházky na poli. Porovnávání a pozorování rozdílů zahrada-pole. Pozorování zahradních prací. Co je zahrada. Plody našich zahrádek-semínka.

Správné chování v lese, udržování čistoty. Zvířata žijící v lese a starání o ně. Plody lesa.

Vnímání změn počasí. Pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Střídání čtyř ročních období. Co je vítr a déšť. Co je a jak vzniká mlha.

Poznávání a pojmenovávání částí těla, pojmenovávání jednotlivých vnitřních orgánů (u dětí staršího věku) Jak chráníme své zdraví. Jak o něj pečujeme. Co jsou nemoci, bacily. Co jíst, abychom byli zdraví a proč (vitamíny). Dodržování hygieny.

Vyjadřování pocitů a dojmů. Pomoc kamarádovi. Chování před neznámými lidmi. Nebezpečí druhých. Protidrogová prevence (nebezpečí návykových látek)

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Získávání nových poznatků o těle, smyslech člověka

Osvojení si poznatků a dovedností důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

Rozvoj kultivovaného projevu, tvořivosti

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvní projev, vyjadřování)

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)

Dítě a ten druhý

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Rozvoj kooperativních dovedností

Spolupracovat s ostatními ve skupině

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

Rozvoj společenského a estetického vkusu

Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat

Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Mít radost z pohybu, osobní pohodu

Poznávat části svého těla a péče o něj

Vědět, že mrkvička je zdravá, obsahuje vitamíny a před její konzumací musíme dodržovat hygienu

Lehce držet pastelku při vykreslování obrázků

Manipulovat s náčiním, ovládat koordinaci ruky a oka

Sladit pohyb s rytmem a hudbou, vyjádřit ladnost pohybu

Mít povědomí o pohybu na zdravém vzduchu, o otužování

Dítě a jeho psychika

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově

Sledovat s očima zleva doprava

Mít představu o barvách

Popsat situaci (skutečnou podle obrázku)

Vyjádřit samostatně a smysluplně své myšlenky

Pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny

Dítě a ten druhý

Posilovat vztah k ostatním dětem, zapojovat se do her

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Přijímat a uzavírat kompromisy

Vážít si úsilí druhých, pomoci druhému, když to potřebuje

Dítě a společnost

Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dodržovat určená pravidla na daných místech (v lese, ve městě, na ulici)

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Vyjadřovat své představy výtvarnými technikami

Dítě a svět

Orientovat se ve známém prostředí

Znát lidské schopnosti spojené s pěstováním ovoce a zeleniny

Mít vztah k přírodě, vědět, jak počasí mění tvář přírody

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Děti se zapojují do dění ve svém okolí a tím si obohacují své poznatky

Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich řešení je naopak výhodou

Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Podílí se na řešení problémů a situací ve svém okolí

Využívají zkušeností, fantazie a představivosti

Kompetence komunikativní

Samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog

Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Dokáží vyjádřit své prožitky i pocity

Kompetence sociální a personální

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

Respektují druhé, jsou vedeny k uzavírání kompromisů

Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské

Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně,

ale za svá rozhodnutí také odpovídá

Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Uvědomují si svá práva a práva druhých, učí se je respektovat, hájit a chápat

Okruhy činností

Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
Práce s literárními texty a obrazovým materiálem
Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace
Grafické napodobování symbolů, prohlížení a čtení knížek
Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
Spontánní hra
Cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá)
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
Pohybové činnosti a hry k poznávání svého těla (co umí naše tělo)

3.INTEGROVANÝ BLOK

A je tu zas adventní čas

Charakteristika integrovaného bloku

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole. Poznávání znaků zimy a hledání odlišností mezi ostatními ročními obdobími.

Radostné vánoční prožívání, citové vazby k rodinným příslušníkům a lidem kolem sebe. Projevovat radost z možnosti obdarovávat blízké, vánoční tradice a zvyky, sváteční nálada. Rozvoj fantazie za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových i hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy. Probouzení snů dětí a vyhledávání možností pro jejich plnění. Procvičení paměti, hry se slovy, utváření citu pro rým, hledání rozdílů mezi prózou a poezií. Dramatizace pohádek, vymýšlení si vlastního příběhu-rozvoj slovní zásoby. Vést děti k samostatnému a smysluplnému vyjádření myšlenky, vyjadřovat své pocity ve vhodně zformulovaných větách, poznávat hodnoty dárků.

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Rozvoj pohybových schopností
Zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky
Rozvoj fyzické i psychické kondice dítěte

Dítě a jeho psychika

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
Rozvoj kultivovaného projevu
Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, dramatické)
Rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se)
Porozumění základním projevům neverbální komunikace
Vytváření základů zdravých životních návyků

Dítě a svět

Pozorování okolní přírody
Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žije

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Vnímat a rozlišovat podle všech smyslů
Zacházet s běžnými předměty, hračkami, pomůckami
Správně držet nůžky, vystříhovat podle vzoru, dodržovat bezpečnost
Zvládat koordinaci ruky a oka
Napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem

Dítě a jeho psychika

Vyjádřit samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady
Umět se vyjádřit pohybem, mimikou
Získat vztah ke knize a seznámit se, jak s ní zacházet a kde jí hledat
Najít v zimním období krásu přírody

Dítě a ten druhý

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým a respektovat jejich práva
Spolupracovat s ostatními
Aktivně se podílet na společném životě třídy
Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, respektovat ho

Dítě a společnost

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí
Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti vrstevníků
Adaptovat se na život ve škole
Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět

Orientovat se ve známém prostředí
Vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava
Vnímat, že svět má svůj řád

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Děti se zapojují do dění ve svém okolí a tím si obohacují své poznatky

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě

Učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Podílí se na řešení problémů a situací ve svém okolí

Řeší problémy na které stačí

Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Vedou smysluplný dialog

Samostatně vyjadřují své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

Kompetence sociální a personální

Respektují druhé, jsou vedeny k uzavírání kompromisů

Samostatně rozhodují o svých činnostech

Jsou vedeny k odmítnutí chování a jednání, která jsou mu nepříjemná

Kompetence činnostní a občanské

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Okruhy činností

Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace

Poslech čtených pohádek, sledování divadelních pohádek

Přípravy a realizace společných zábav a slavností

Kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí)

Diskuze, vyprávění

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení)

Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání

Smyslové a psychomotorické hry

Samostatný slovní projev na určité téma

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické)

Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování)

Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Činnosti zajišťující spokojenost a radost

Činnosti vyvolávající veselí a pohodu

4.INTEGROVANÝ BLOK

Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

Charakteristika integrovaného bloku

Sdílení zážitků z vánoc, umět myslet na druhého, potěšit druhého. Charakteristika zimního období ve spojení s činností, které provádíme v tomto období. Vlastnosti sněhu, ledu atd. Zimní hry a sporty. Důležitost každého člověka. Různé profese. Charakteristika profesí a některých řemesel.

Činnost a rozvoj komunikativních a řečových dovedností. Upevňování a rozvoj komunikativních a řečových dovedností. Upevňování správné výslovnosti a výraznosti řeči. Vlastní jména, bydliště, rodiče. Příprava na vstup do ZŠ. Pojmenovávání rozdělení dne. Charakteristické znaky pro ráno, dopoledne, odpoledne, večer. Členění roku podle ročních období.

Příprava programu na karneval. Tradice - masopust. Zapojení rodičů do karnevalového řádění.

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Vytvoření reálných životních návyků
Rozvoj pohybových dovedností
Poznávat a pojmenovávat různé zimní sporty
Rozlišovat potřeby k vykonávání zimních sportů

Dítě a jeho psychika

Rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby
Uvědomění si vlastní identity
Získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

Dítě a ten druhý

Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy a školy k příležitosti různých svátků a oslav-dle kalendáře
Posilování vazeb a citů k vrstevníkům

Dítě a společnost

Seznamovat děti se zvyky, tradicemi, obyčejí, pranostikami
Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
Poznávání pravidel společenského soužití
Seznamování se s pojmem ZOH a sdílení zážitků z uspořádání vlastních ZOH v MŠ

Dítě a svět

Poznávání jiných kultur
Sounáležitost se světem, se společenstvím lidí, planetou Zemí
Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Vyjádření hudby pohybem, lehkým tanečním krokem

Mít vztah k zimním sportům a sportování vůbec

Dítě a jeho psychika

Pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny

Dramatizovat pohádkové postavy

Používat v řečovém projevu všechny druhy slov, rozvíjet myšlení, výslovnost

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Dítě a ten druhý

Přijímat a uzavírat kompromisy

Dodržovat dohodnutá pravidla

Navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

Naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, básničky)

Vědět, že utvářením pořádku ve svých věcech si vytváříme hezké prostředí

Vyjednávat s dospělými i s dětmi, domlouvat se na společném řešení

Dítě a svět

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a pomáhat o něj pečovat

Mít představu o zimní přírodě, o pomoci člověka zvířatům přežít zimu

Zvládat běžné činnosti na dítě kladené

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Při zadané práci dokončí, co započalo, dovedou postupovat podle instrukcí
Kladou otázky a hledají na ně odpovědi
Chtějí porozumět věcem, jevům, dějům

Kompetence k řešení problémů

Podíl se na řešení problémů a situací ve svém okolí
Využívají zkušeností, fantazie a představivosti
Zpřesňují si početní představy, užívají číselné a matematické pojmy

Kompetence komunikativní

Průběžně rozšiřují svou slovní zásobu a aktivně ji používá
Dokáží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
Pocity a nálady vyjadřují různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, atd...)

Kompetence sociální a personální

Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
Spolupodílí se na společných rozhodnutích a dodržují dohodnutá pravidla
Komunikují bez ostychu s kamarády i s dospělými

Kompetence činnostní a občanské

Odpovědně se chovají ke svému zdraví, dbají na bezpečí svých i druhých
Dokáží rozpoznat a využívat své silné stránky, ale i poznávat své slabé stránky
Uvědomují si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat, hájit a chápat

Okruhy činností

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby a jejich praktické používání

Odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií

Časové činnosti – časové děje, pojmy (ráno, včera, zítra, dnes)

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné výtvarné, dramatické, hudební, literární, pohybové)

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří)

Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte (VV, HV, dramatické)

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví

Hry – rytmické, sluchové, řečové, hry se slovy, slovní hádanky

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Námětové hry a činnosti

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem

Přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování

5.INTEGROVANÝ BLOK

Odemyky, zamyky, odemkneme trávníky

Charakteristika integrovaného bloku

Radostné prožívání změn ročního období. Jaro a vše, co k němu patří. Poznávání lučních květin. Seznamování se světem rostlin, tvarů, barev. Probouzení přírody. Seznamování se s říkadly, básněmi a zvyky. Pohybové vyjádření pocitů. Výtvarné zachycení pozorovaného. Změny v přírodě. Probouzení zahrádky. Rozvoj pracovních dovedností.

Poznáváme život volně žijících zvířátek. Jak se chováme ke zvířátkům? Kladení otázek a hledání odpovědí. Popis obrázků. Jaké známe druhy hmyzu a volně rostoucích květin. Mít povědomí o tom, co potřebují k životu zvířátka a rostliny. Poznávání a pojmenovávání zvířátek a jejich mláďátek ve volné přírodě i v zajetí. Dělení zvířátek dle místa, kde žijí (v lese, na louce, na poli). Mít povědomí o tom, jak se staráme o zvířátka a proč. Užitek zvířátek. Svátky jara. Příprava na Velikonoce. Velikonoční a jarní tradice. Vliv a síla sluníčka na přírodu.

Mít povědomí o důležitosti jednotlivých profesí a povolání. Čím je moje maminka, můj tatínek. Čím bych chtěl být já. Přiřazování pomůcek či náradí k jednotlivým povoláním (co potřebuje kadeřník, učitel, prodavač).

Oslava tradice pálení čarodějnic a uspořádání společné akce pálení čarodějnic v MŠ (společně s rodiči dětí)

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Ovládnání tělesných funkcí

Osvojování si poznatků o dovednostech důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Podpora fyzické pohody, zlepšování tělesné zdatnosti

Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody

Rozvoj receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)

Vytváření základů pro práci s informacemi

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy

Dítě a ten druhý

Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti

Posilování, kultivovanost a obohacování vzájemné komunikace s druhým

Dítě a společnost

Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Seznamování s tradicemi a oslavami jara

Dítě a svět

Elementární povědomí o okolním světě a jeho dění

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Zvládnout jemnou motoriku (zacházení s drobnými pomůckami, náčiním a materiálem)

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Zachovávat správné držení těla

Zvládnutí základních pohybových dovedností (chytat a házet míč)

Dítě a jeho psychika

Poznání a vymyšlení jednoduchých homonym, synonym a antonym

Rozvíjení myšlení, chápání slovního vtipu a humoru

Učení se nových slov a aktivně je používat

Rozvíjení mluveného projevu dítěte, procvičování paměti při skládání slov

Dítě a ten druhý

Spolupráce s ostatními, činnosti ve skupinách

Učení se spolupráci s ostatními

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

Dítě a společnost

Získávání povědomí o správném chování, nepodvádět při hře

Vnímat kulturní podněty-tradice, zvyky

Rozvíjení estetického cítění dětí

Odsuzování agresivity a nepoctivého jednání

Dítě a svět

Hledání úlohy všech živých tvorů v přírodě

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Uvědomovat si nebezpečí se kterým se ve svém okolí mohou setkat

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi
Aktivně si všímá toho, co se kolem něho děje
Poznává, že se může mnohému naučit
Raduje se z toho, co samo dokázalo, co zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Problémy řeší cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty
Při řešení využívá dosavadních zkušeností, fantazií a představivosti

Kompetence komunikativní

Dokáží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky(VV,HV)
Používá komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Dětským způsobem projevují citlivost a ohleduplnost k druhým
Rozpoznají nevhodné chování, jsou schopni pomoci slabšímu
Dokáží se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
Rozhodují svobodně a jsou vedeny k odpovědnosti za svá rozhodnutí
Dodržují pravidla společného soužití s vrstevníky

Okruhy činností

Lokomoční pohybové činnosti

Nelokomoční pohybové činnosti

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

Zdravotně zaměřené činnosti (protahování, procvičování, dechová cvičení)

Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá)

Hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti

6.INTEGROVANÝ BLOK

Vzduchem voní květiny, už jsou tady prázdniny

Charakteristiky integrovaného bloku

Poznávání a dělení dopravních prostředků (co jezdí, létá, pluje). Význam dopravních prostředků v životě člověka. Poznávání dopravních prostředků, dopravních situací. Bezpečnost, pozornost.

Příroda – chování člověka k přírodě. Vztah jednotlivců k přírodě. Vlastní představa o tom, co je příroda. Jak se o ní můžeme starat. Jak pečujeme o přírodu ve vztahu příroda X rodina. Umožnit dětem připravovat oslavy dle vlastních nápadů a přání. Sounáležitost s rodinou (každý má v rodině svou roli). Radostné prožívání oslavy Dne matek. Příprava pásma pro maminky. Pozvání na besídku. Výroba přáníček pro maminku.

Vyjadřování dětské radosti, ve zdravém těle, zdravý duch. Cvičení nejen pro radost.

Kniha, přítel člověka. Proč je důležité mít knihy, jak se knihy dělí. Význam knih v životě člověka. Besedy s paní knihovnicí. Proč se říká, že kniha je studnice moudrosti...

Život u rybníka. Jaké známe ryby. Jak žijí, čím se živí, jak dýchají ve vodě. Rozdíly vod. Co je moře a jak vypadá. Rozdíly mezi mořem, řekou, studánkou, potůčkem.(čištění studánky)

Výletem za poznáním – školní výlet.

Opakování a procvičování všeho poznaného a naučeného. Těšíme se na prázdniny. Utváření povědomí o existenci ras a kultur.

Pedagogické záměry

Dítě a jeho tělo

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte

Dítě a jeho psychika

Vytváření pozitivního vztahu k učení
Podpora a rozvoj zájmu o učení
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

Vytváření prosociálních postojů jako jsou rozvoj tolerance, respektu
Utváření vztahu dítěte k druhému dítěti či dospělému
Kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu vztahů

Dítě a společnost

Učit se zachycovat skutečnosti ze svého okolí
Uvedení dítěte do života v lidské společnosti, ale i do života přírody
Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

Vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Získat návyky pro každodenní pohyb-správné držení těla, cvičení
Upevňování návyků pro běžný pohyb dětí v prostorách třídy, školy, obce
Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy
Postupovat a učit se podle jednotlivých pokynů a instrukcí
Rozvíjení paměti, myšlení, logických úvah
Rozlišování barev důležitých pro rozvoj v dopravě
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

Dítě a ten druhý

Chápat, že všichni lidé, děti, mají stejnou hodnotu, přesto, je každý jiný
Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dodržovat základní pravidla chování dítěte v MŠ

Dítě a společnost

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou
Zvládat běžné situace, které se v prostředí MŠ opakují
Uvědomovat si význam ukázněného chování podle pravidel

Dítě a svět

Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí
Osvojit si poznatky o prostředí a okolí školky i svého bydliště
Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Očekávané výstupy směrem ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

Kladou otázky a hledají na ně odpovědi

Zapojují se do dění ve svém okolí a tím se obohacují o své poznatky - tyto poznatky si na základě pozorování, experimentování a manipulováním s předměty, rozšiřují

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy na které stačí

Znamé situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

Užívá číselné a matematické pojmy

Jsou vedeny k včasnému a uvážlivému řešení problémů

Kompetence komunikativní

Dokáží vyjádřit své prožitky a pocity

Průběžně si obohacují slovní zásobu a aktivně ji používají

Domlouvají se gesty i slovy

Kompetence sociální a personální

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Respektují druhé, uzavírají kompromisy

Kompetence činnosti a občanské

Své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dodržují pravidla společného soužití s vrstevníky

Okruhy činností

Hudební a hudebně pohybové činnosti.

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťují zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků).

Výlety do okolí (do přírody).

Přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku.

Dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry, četba, vyprávění.

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (sportovní aktivity, zábavy, návštěvy výstav, divadelních i filmových představení).

Činnosti zajišťující spokojenost a radost.

Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

8.PEDAGOGICKÁ EVALUACE

Jedná se o ucelený provázený proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy a jednotlivých dětí.

Vyhodnocování bude prováděno průběžně a jeho výsledky budou pravidelně konzultovány na pedagogických radách.

Cíl evaluace:

Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností i podmínek školy

Kritéria pro evaluaci:

Kompetence zpracované v ŠVP

RVP PV

Pedagogická diagnostika

Diagnostické listy

Metody a formy provádění evaluace

Formou zápisů do příprav

Záznam z pozorování

Rozhovory, diskuze, porady

Vyhodnocení vzdělávací práce dle oblastí

Záznam z hospitací

Dětské práce, výkresy, pracovní listy

Přehled základních evaluačních činností

- **Vlastní hodnocení školy bude sledovat**

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání

- **Ověření kvality T.P a jejich porovnávání se Š.P**

- využívání prožitkového a interaktivního učení
- zdroje pro hodnocení, spontánní reakce dětí, postoje, chování
- hodnocení a spokojenost rodičů
- hodnocení ČŠI
- vyhodnocení tematických okruhů a projektů učitelkami

- **Sebereflexe pedagoga**

Každá učitelka hodnotí sama sebe z hlediska přípravy na práci, vzdělávání, výsledků vzdělávací práce, toto hodnocení probíhá:

- při hodnocení TVP
- při pedagogických radách

- **Hodnocení individuálních výsledků dětí**

- písemné stanovení dostatečného výchozího stavu dítěte
- provedení záznamu vždy tehdy, jedná-li se o posun, ale i výraznou stagnaci
- zpětná vazba-stanovení, zda postupuje správně a jak pokračovat