

## **Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice**

### **Dodatek ke školnímu řádu č.1**

Školní řád je zpracován podle zákona 561/2004 Sb., Školského zákona a příslušných prováděcích předpisů vyhlášky 48/2005 O základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vyhláška č. 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání zákona č. 94/1963 Sb., o rodině ve znění pozdějších předpisů zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými látkami, Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a dalších zákonných předpisů

### **Distanční výuka**

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

### **Podmínky distančního vzdělávání**

*Novela školského zákona, zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky.*

Mateřská škola má povinnost ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distančním způsobem účastnit.

### **Kdy škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem**

- na základě vyhlášení krizových opatření;
- z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost dětí, pro které je vzdělávání povinné.

Vzdělávání distančním způsobem uskutečňuje škola podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

### **Jakou povinnost mají rodiče dětí**

Rodiče jsou povinni využívat distančního vzdělávání ve vymezených případech. Rodiče konzultují výsledky vzdělávání v domácím prostředí s pedagogickými pracovníky.

## **Způsoby komunikace školy a rodiny v rámci distančního vzdělávání**

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitelů a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Vzhledem k věku dětí je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím zvoleného způsobu předávají jednou týdně tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

- komunikace mezi rodiči a školou probíhá formou osobního setkání rodičů a učitele nebo formou telefonické konzultace;
- rodiče a učitel se dohodnou na způsobu předávání úkolů či pracovních listů (fyzicky či emailem) a na způsobu předávání splněných úkolů zpět individuálně dle možností rodičů;
- pedagogický pracovník vede evidenci o předávání úkolů.

## **Přednostně využívané způsoby distančního vzdělávání mateřskou školou**

### **Off-line způsob**

Mateřská škola bude využívat způsob, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. Jedná se o plnění úkolů či pracovních listů. Může se jednat i o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky domácího prostředí – kreativní činnosti, činnosti zaměřené na rozvoj samostatnosti, praktické činnosti, činnosti pro rozvoj sebeobsluhy apod.

Zadávání úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně, prostřednictvím emailu zákonného zástupce, případně přes webové stránky školy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při distanční výuce je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, protože podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.

Vzhledem k tomu, že činnosti provádějí s dětmi v domácím prostředí zákonní zástupci, prvotní hodnocení pokroků dětí hodnotí právě oni nebo osobně/telefonicky při konzultaci s učitelkou.

Hodnocení provádějí také pedagogičtí pracovníci na základě kontroly odevzdaných splněných úkolů, tam kde je to možné (pracovní listy, grafomotorika, výtvarný projev dítěte apod.). Hodnocení probíhá vždy po odevzdání složky splněných úkolů.

Na základě hodnocení poskytuje škola další úkoly a doporučení, které napomáhají problematickou oblast rozvíjet. Doporučení učitele vychází z hodnocení individuálních pokroků dítěte.

Učitel sleduje zapojení dětí do distančního vzdělávání a hledá způsoby, jak podpořit a zvýšit míru zapojení. V závažnějších případech, kdy se rodina nezapojuje do distančního vzdělávání, informuje vedení školy.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a distanční vzdělávání**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a popřípadě školského poradenského zařízení (konzultace, poradenství);
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání;
- v použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek;
- ve využití asistenta pedagoga, tlumočnicka.

V závislosti na konkrétní situaci a možnostech školy jsou dětem se SVP zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky, jež má dané dítě uvedené v doporučení školského poradenského zařízení a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. V případě zapůjčení pomůcek škola sepíše se zákonnými zástupci smlouvu o výpůjčce.

S dodatkem č. 1 školního řádu byli seznámeni zákonní zástupci dne 8.9.2020

Dodatek č. 1 školního řádu byl projednán a schválen pedagogickou radou 7.9.2020

Dodatek č. 1 školního řádu je účinný od 9.9.2020

Holub Antonín

ředitel školy